

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Ю.Е.Горшкова/

Протокол № 1

от «23» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 /А.В.Бельшева/

«25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 Д.С.Ахметзянов/

Приказ № 144

от «31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 класс

Составители: Магдиев Арслан Рустамович

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

г. Заинск

2021 год

Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета «ОБЖ» (по ФГОС) 8-9 классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
8 класс				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно использовать бытовые приборы; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первич- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; - прогнозировать возможность возникнове- 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

	<p>ные средства пожаротушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; -соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; -соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; -использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; -классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; -адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; -добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; 	<p>ния опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.</p>	<p>ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- 	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -добывать и очищать воду в автономных условиях; -добывать и готовить пищу в автономных условиях; соорудить (обустроить) временное жилище в автономных условиях; -подавать сигналы бедствия и отвечать на них. 		<p>личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; -усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; -творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. -различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; -анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источ- 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общест-

	эвакуации.		<p>ников и новых информационных технологий;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.</p>	<p>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <p>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или за-</p>	<p>-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>-предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</p> <p>-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и</p>	<p>-формирование понимания ценности безопасного образа жизни;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие правового</p>

	<p>хвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>;</p>		<p>чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов террористической и экстремистской деятельности);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и</p>	<p>го мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--	--	---

			отстаивать своё мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; - планировать распорядок дня с учетом нагрузок; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания ценности безопасного образа жизни; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственную поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви-

			<p>выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 	<p>дов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние своего здоровья; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при 	<p>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; - оказывать первую помощь при коме. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания ценности безопасного образа жизни; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственную поведенья, осознанного и ответственного от

	<p>переломах; - оказывать первую помощь при отравлениях.</p>		<p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>ношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p>	<p>- безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминального характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминального характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации на улице; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять спо-</p>	<p>- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминального характера; - безопасно вести и при-</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опреде-</p>	<p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социаль-</p>
---	---	--	---	---

	<p>собы самозащиты в криминальной ситуации в лифте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминальной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества. 	<p>менять права покупателя.</p>	<p>лять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть 	<ul style="list-style-type: none"> - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Роди-

	<p>опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты. 	<p>проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; - характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; - характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - различать факторы, 	<p>тельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, 	<p>ной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	---	---	--	--

		<p>которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; - описывать основные мероприятия, которые 	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	
--	--	--	--	--

		<p>проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 		
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общест-

	ления людей; -оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.		ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	---	---

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; -классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира: -формирование готовности и способ-
---	--	--	---	---

			<p>татами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и ока-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; - оказывать пер- 	<ul style="list-style-type: none"> -оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; -оказывать первую помощь при инфекцион- 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многона-

<p>вание первой помощи.</p>	<p>вую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; -оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; - оказывать первую помощь при отравлениях; - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</p>	<p>ных заболеваниях; -оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</p>	<p>и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>ционального российского общества; -воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира: -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
-----------------------------	---	---	---	--

Раздел 2 Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
8 класс		35
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		25
<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. - Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. - Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. - Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> - Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. - Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. - Правила безопасности в туристических походах и поездках. - Правила поведения в автономных условиях. - Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. - Человек и окружающая среда. - Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. - Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. - Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. 	13
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. - Аварии на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению. - Аварии на химически опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению. - Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению. - Аварии на объектах экономики, транспорте. Рекомендации по безопасному поведению. - Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. - Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими. - Средства коллективной защиты. Правила пользования ими. - Действия по сигналу «Внимание всем!». - Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. 	10
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). - Личная безопасность при похищении или захвате в заложники 	2

тремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.	(попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		10
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. -Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). -Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. -Профилактика вредных привычек и их факторов.	4
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	-Основы оказания первой помощи. -Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. -Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. -Первая помощь при отравлениях. <i>-Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i> <i>-Первая помощь при коме.</i>	6
9 класс		34
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		25
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	-Национальные интересы России в современном мире. - Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица). -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (подъезд, лифт). -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). -Элементарные способы самозащиты. <i>-Информационная безопасность подростка.</i>	7
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	-Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. -Землетрясения, извержения вулканов. Рекомендации по безопасному поведению. -Оползни, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению. -Ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза. Рекомендации по безопасному поведению. -Сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению. -Наводнения, половодье, сели, цунами. Рекомендации по безопасному поведению. -Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению. -Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Рекомендации по безо-	14

	<p>пасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>-Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p> <p>-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>-Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.</p> <p>-Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p>	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.	<p>-Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> <p><i>-Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i></p> <p><i>-Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i></p> <p>-Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		9
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	<p><i>-Семья в современном обществе.</i></p> <p><i>-Права и обязанности супругов.</i></p> <p><i>-Защита прав ребенка.</i></p>	3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<p>-Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>-Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p> <p><i>-Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i></p> <p>-Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p> <p>-Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p><i>-Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>	6